

# Learning needs of Practitioners of speech therapy, ergo and physiotherapy for scientific content and methods

Antje Schubert | 26.10.2018 | CNHW Bern

## IB Hochschule

1st International Conference – «Countering Staff Shortage Among Health Professions – Together for a Healthy Health Care System», 25.-26. October 2018, Bern

[www.ib-hochschule.de](http://www.ib-hochschule.de)



Internationaler Bund  
Gesellschaft für interdisziplinäre  
Studien mbH

# Überblick

1. Starting situation in Germany
2. „Therapeutic Research as extra-occupational training for health professions (TherFor)“
3. Aim of the needs assessment
4. Methodology
5. Results
6. Discussion

GEFÖRDERT VOM

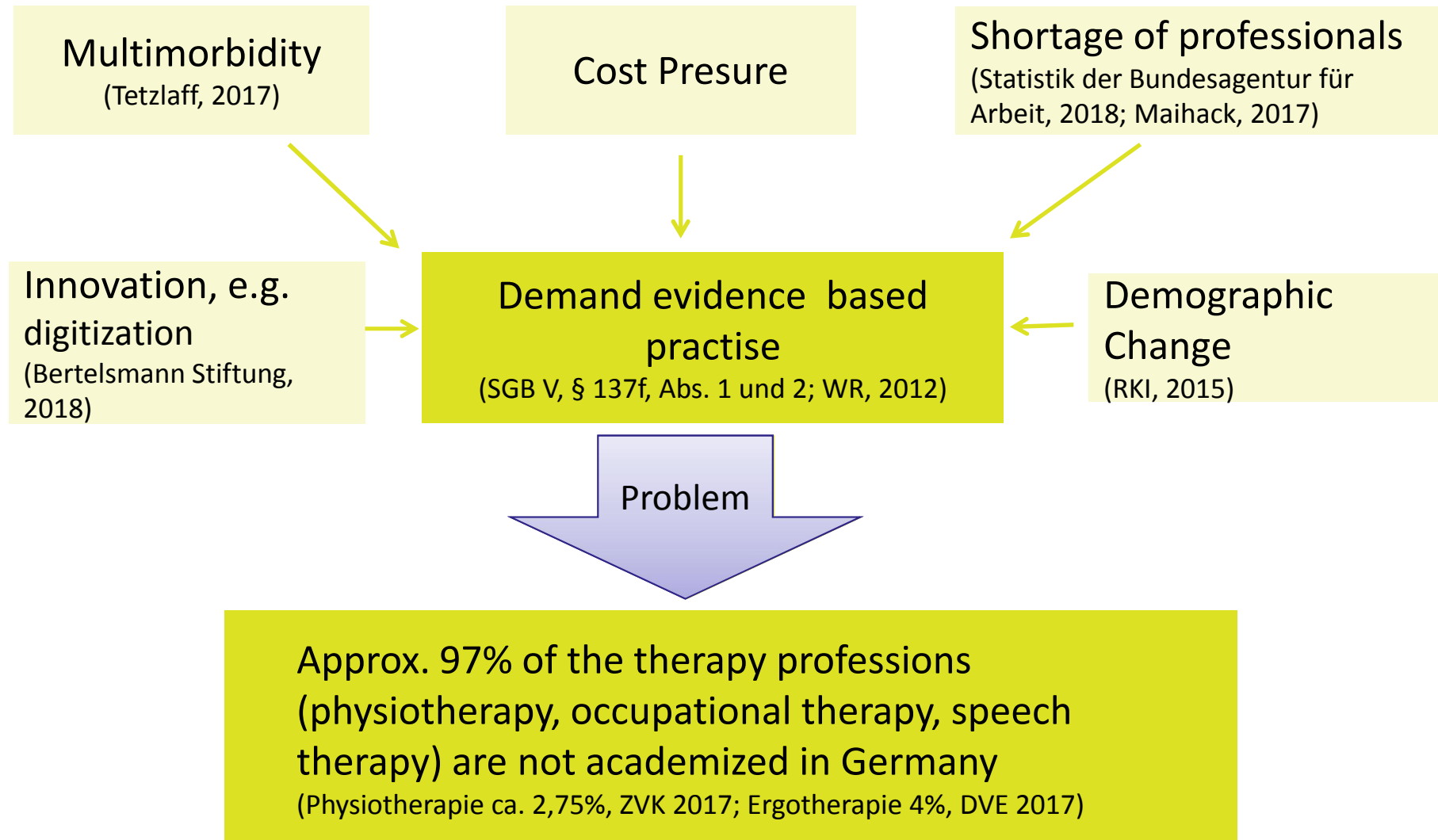


Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

VDI | VDE | IT



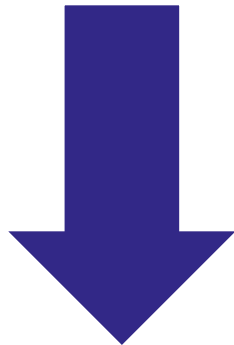
# 1. Starting situation in Germany - objectiv




# 1. Starting situation in Germany- subjectiv



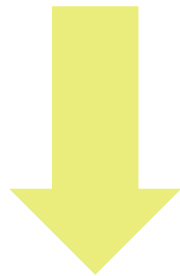
- Expertise
- Leadership and management skills
- Autonomy in diagnostics and therapy
- Evidence-based
- Reflectivity (Babitsch, Shamsul, Gödecker, 2016)



- Earning Opportunities
  - Career perspective
  - Appreciation
-  *emigration of professionals*  
(Ripberger, 2015; Schwarzmann et al., 2018)

## 2. „Therapeutic Research as extra-occupational training for health professions (TherFor)“

- **Academisation of therapy professions** (Hochschulrektorenkonferenz, 2017; Hochschulverband Gesundheitsfachberufe, 2017; Lehmann et al., 2014; Wissenschaftsrat, 2012)



Study



Subsequent scientifically  
qualification for Practitioners



Certificate 30 ECTS  
Bachelor Level

Certificate 30 ECTS  
Master Level



## 2. Research Status

- Positive effects on the use of evidence-based interventions after training on EBP (Wheeler et al., 2018)
- Training on evidence-based medicine (EbM) with implications for knowledge and skills (Hecht et al., 2016)
- Knowledge increase for critical assessment, epidemiology and biostatistics after educational intervention (Horsley et al., 2011)

### 3. Aim of the needs assessment

- Empirically orientation based on the contents of the scientific training to the needs of the target group
- What learning needs do therapists of speech therapy, ergo therapy and physiotherapy have for scientifically based knowledge for their practical work depending on professional experience?

## 4. Methodic

- Employer survey (Paulicke et al., 2017)
- Employee survey
- International Comparison of comparable offers

↓  
▪ Questionnaire (closed and open part)

- ↓
- IBM SPSS Statistics 24
  - Frequencies
  - Work experience: <3 years, 3-4 years; 5-10 years; level 4: >10 years (Klemme, Siegmann, 2015)
  - No measurement of the construct



# 4. Methodic



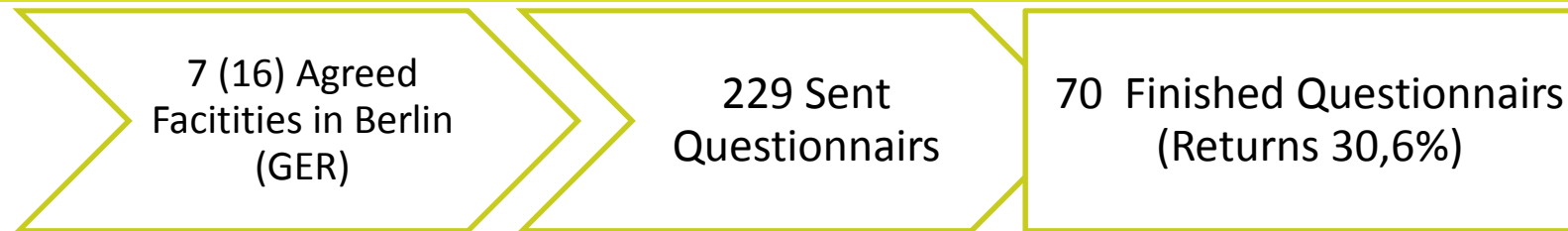
**1. Einschätzung meines persönlichen Lernbedarfs für fachliche Inhalte und Methoden für meine Arbeit an meinen PatientInnen**

Wissen über...	Ihre Selbsteinschätzung		
	darüber weiß ich genug	Bedarf vorhanden	hoher Bedarf
Assessments und Testverfahren			
Interpretation von Fachartikeln und Studienergebnissen			
International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)			
Klinische Entscheidungsfindung- Clinical Reasoning (CR)			
Methoden aus der therapeutischen Forschung			
Wissenschaftliches Schreiben			
Evidenzbasierte Praxis (EBP)			
Qualitätsmanagement (QM)			
Möglichkeiten der Ergebnismessung und Ergebnisdarstellung			
Interprofessionelle Kooperation			

**2. In einer wissenschaftlichen Weiterbildung an einer Hochschule möchte ich folgende zusätzliche Fähigkeiten für meine Arbeit an meinen PatientInnen erwerben:**

	trifft voll zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Kritische Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Beiträgen (z.B. Artikel in Fachzeitschriften, Studienergebnisse ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studienergebnisse in die Behandlung integrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beschaffung von wissenschaftlichem Wissen in relevanten Datenbanken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verknüpfung von wissenschaftlichem Wissen und meiner Erfahrung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapeutisch relevante Modelle integrieren (z.B. International Classification of Functioning, Disability and Health-ICF und Clinical reasoning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritische Betrachtung der eigenen Behandlungsverfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. Methodic



Tab. 1. Characteristics of the samples

Characteristics	Numbers	missing, n
Women, n (%)	49 (70,0)	1
Age measured in years, M (SD)	37,8 (11,12)	-
Work experience measured in years, M (SD)	11,83 (10,1)	1
< 3 years, n (%)	9 (12,9)	
3-4 years, n (%)	8 (11,4)	
5-10 years, n (%)	20 (28,5)	
> 10 years, n (%)	33 (47,2)	
Finished a study, n (%)	18 (25,7)	3
Speech therapy	3	
Occupational Therapy	2	
Physical therapy	13	

## 5. Results – learning needs Assessments and Test Procedures

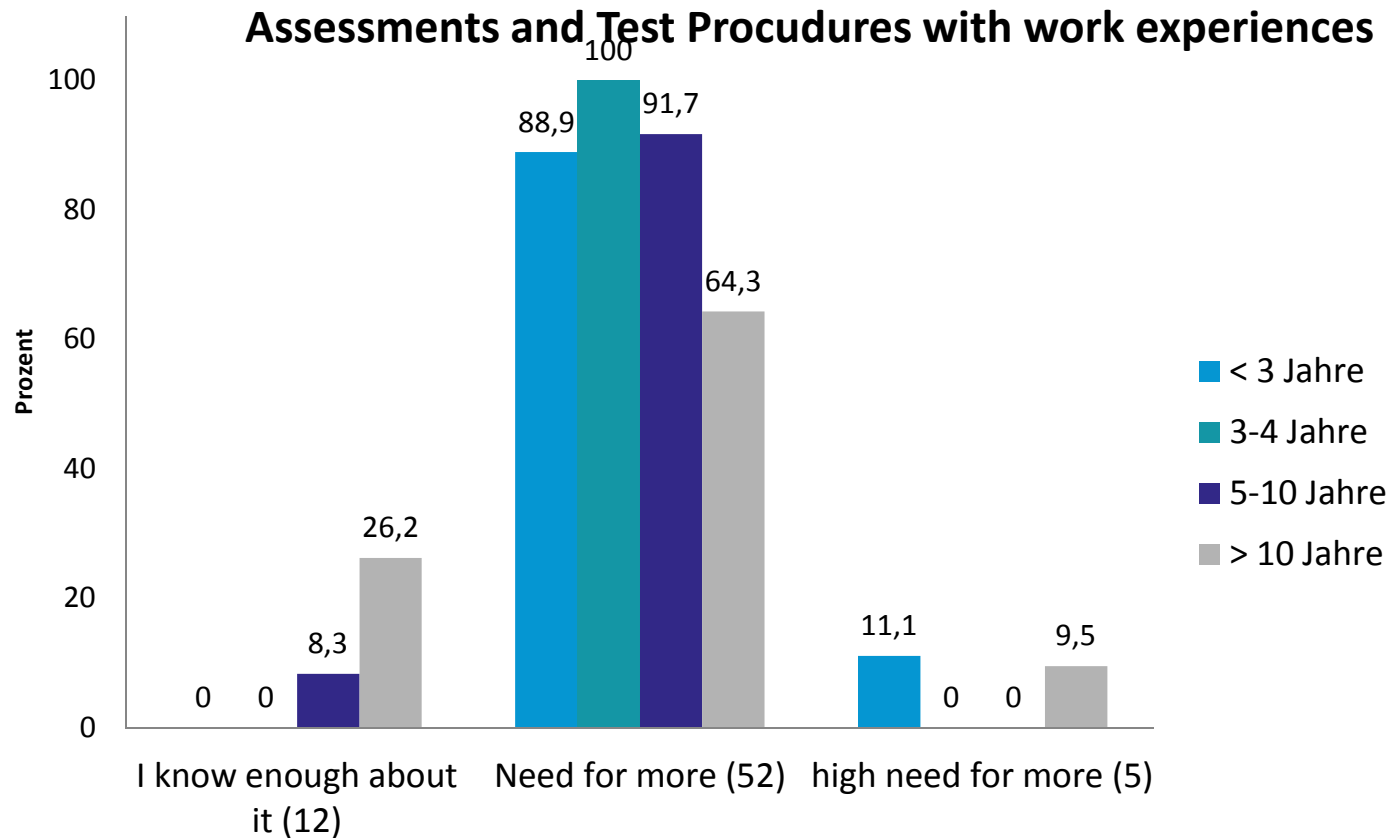


Abb. 1. Lernbedarf Assessments und Testverfahren nach Berufserfahrung.

## 5. Results - learning needs International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

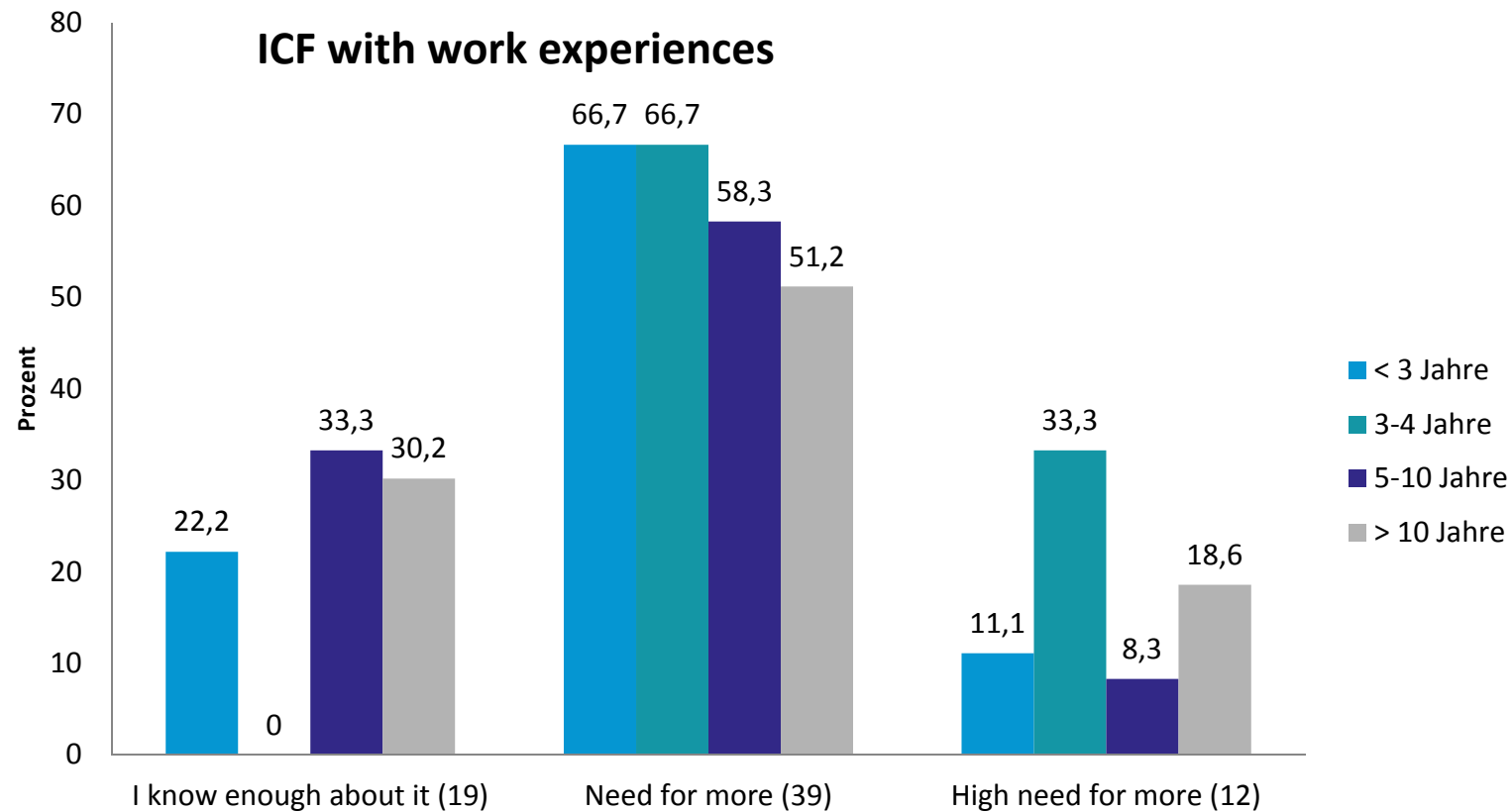


Abb. 2. Lernbedarf ICF nach Berufserfahrung.

## 5. Results - learning needs Research Methods

### Methods of therapeutical research with work experiences

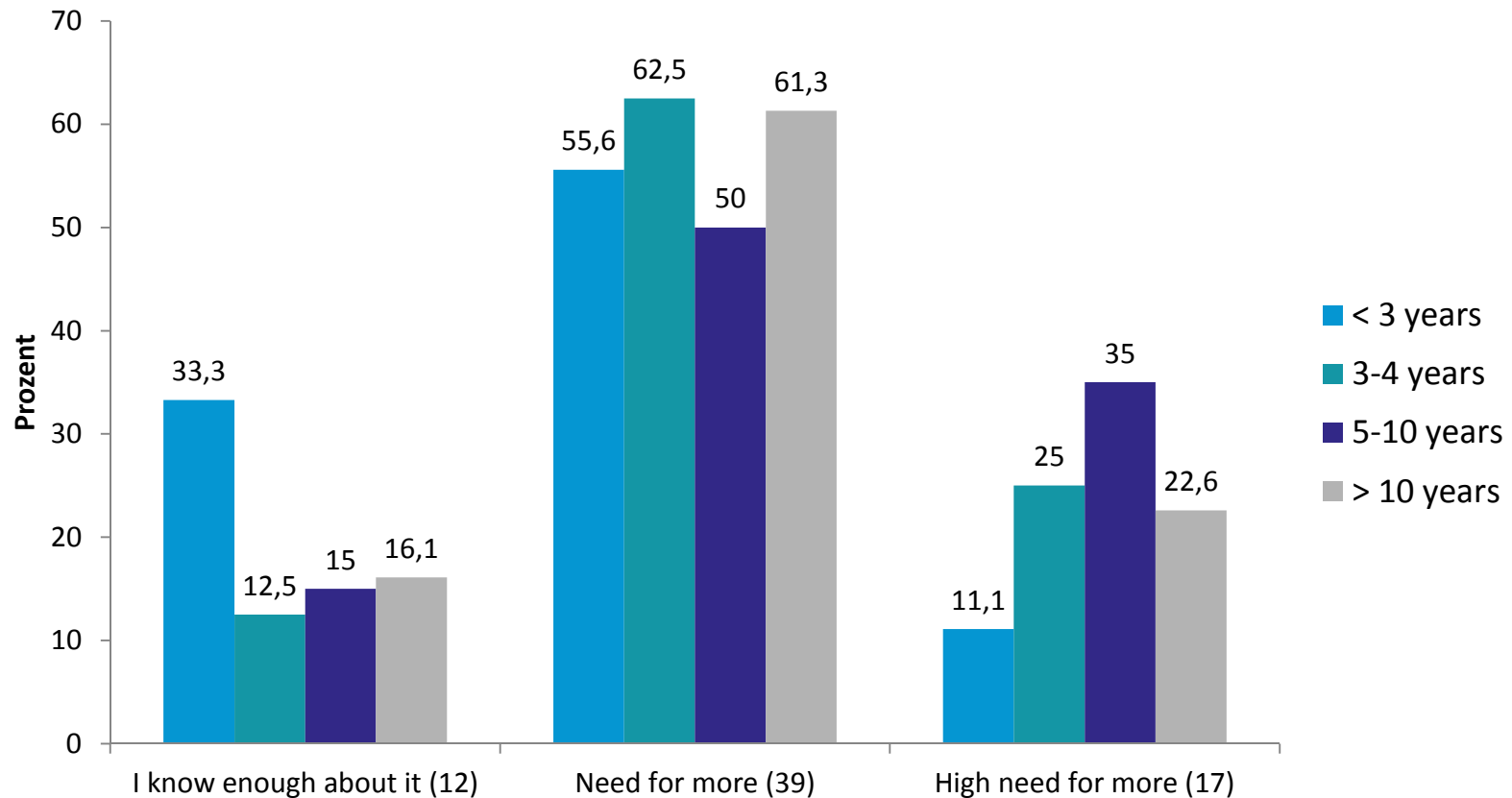


Abb. 3. Lernbedarf Methoden der therapeutischen Forschung.

## 5. Results - learning needs Evidence-based practice

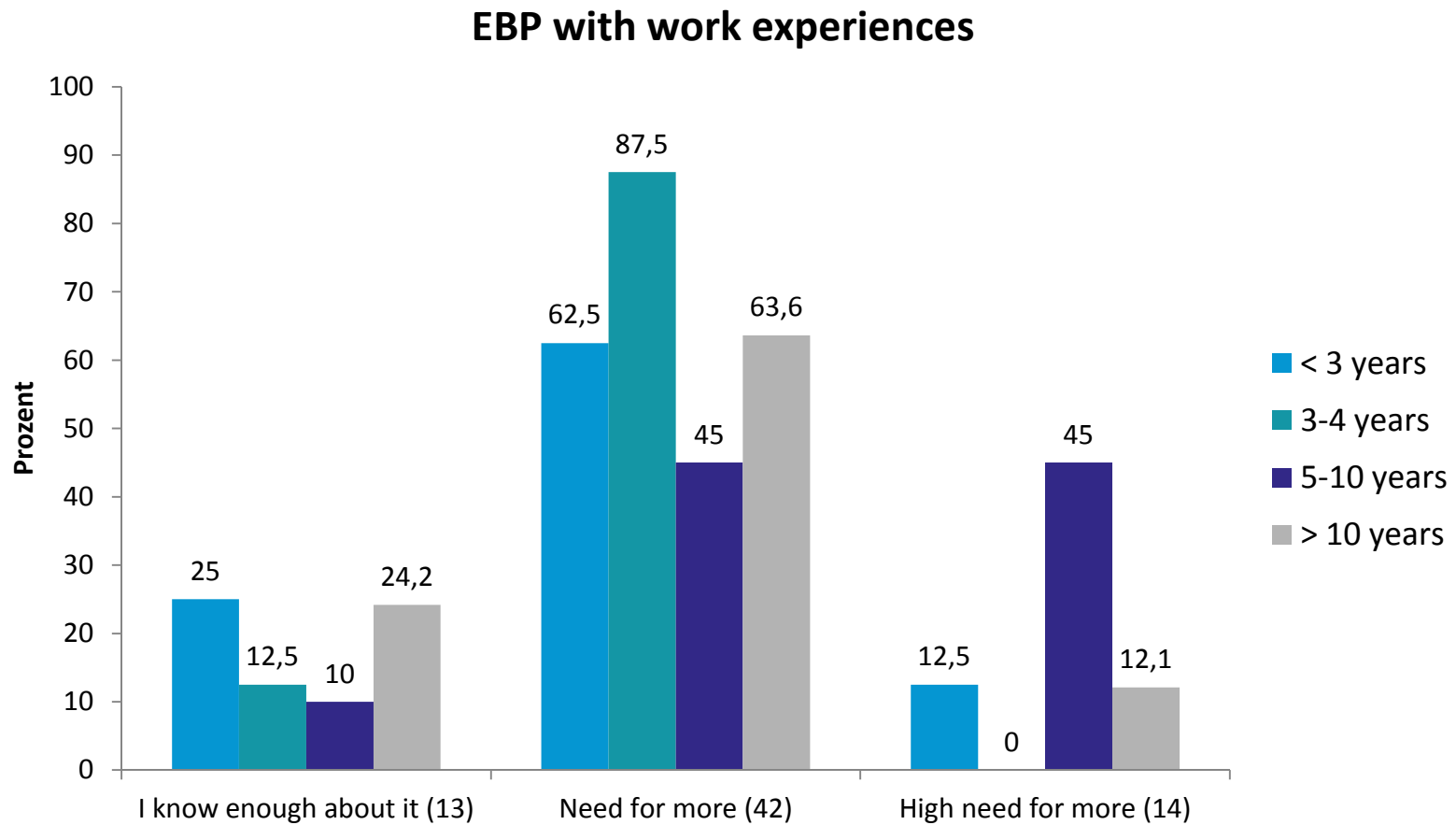


Abb. 4. Lernbedarf EBP nach Berufserfahrung.

## 5. Results - learning needs IPC

### Interprofessional Cooperation with work experiences

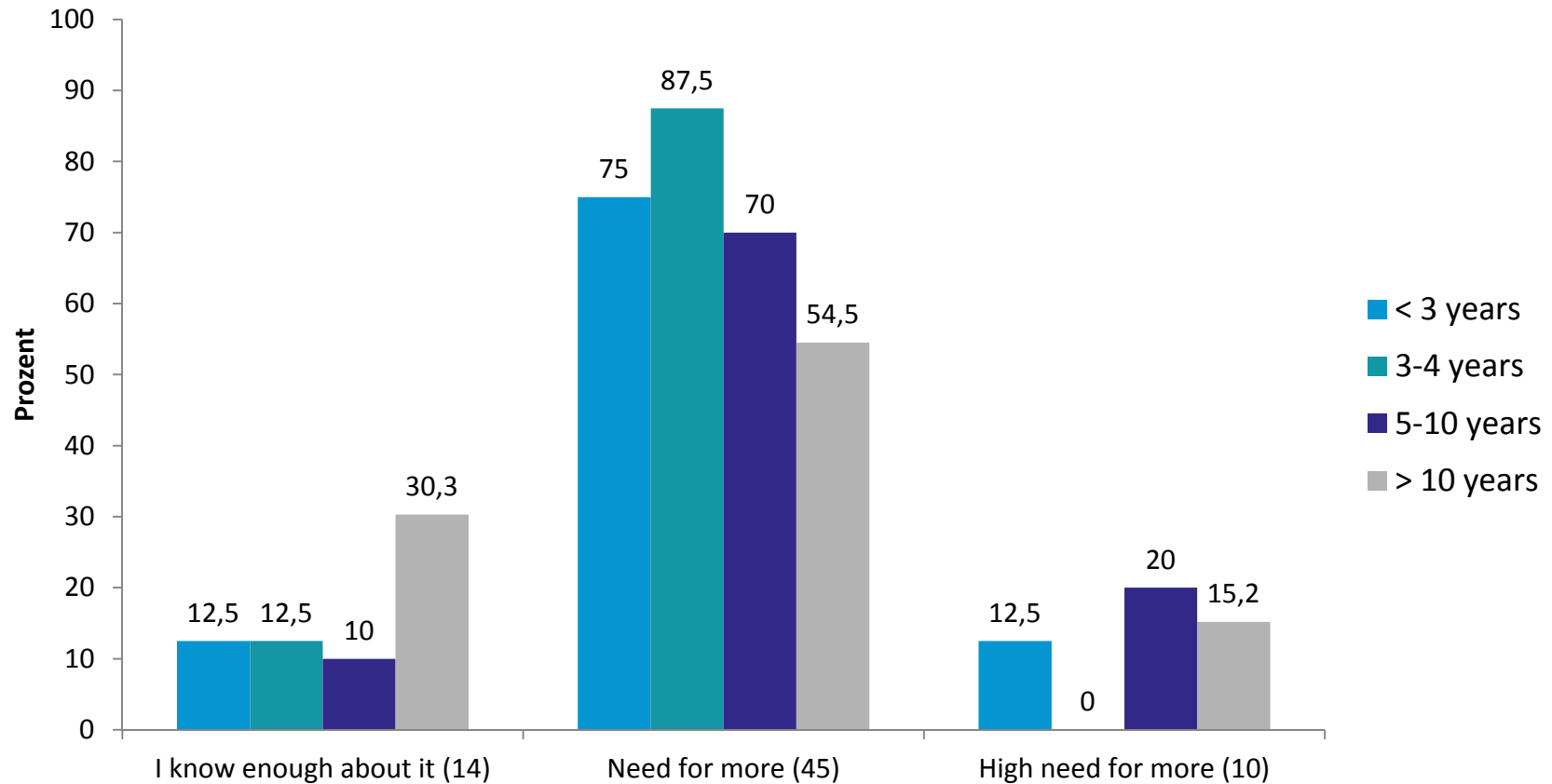
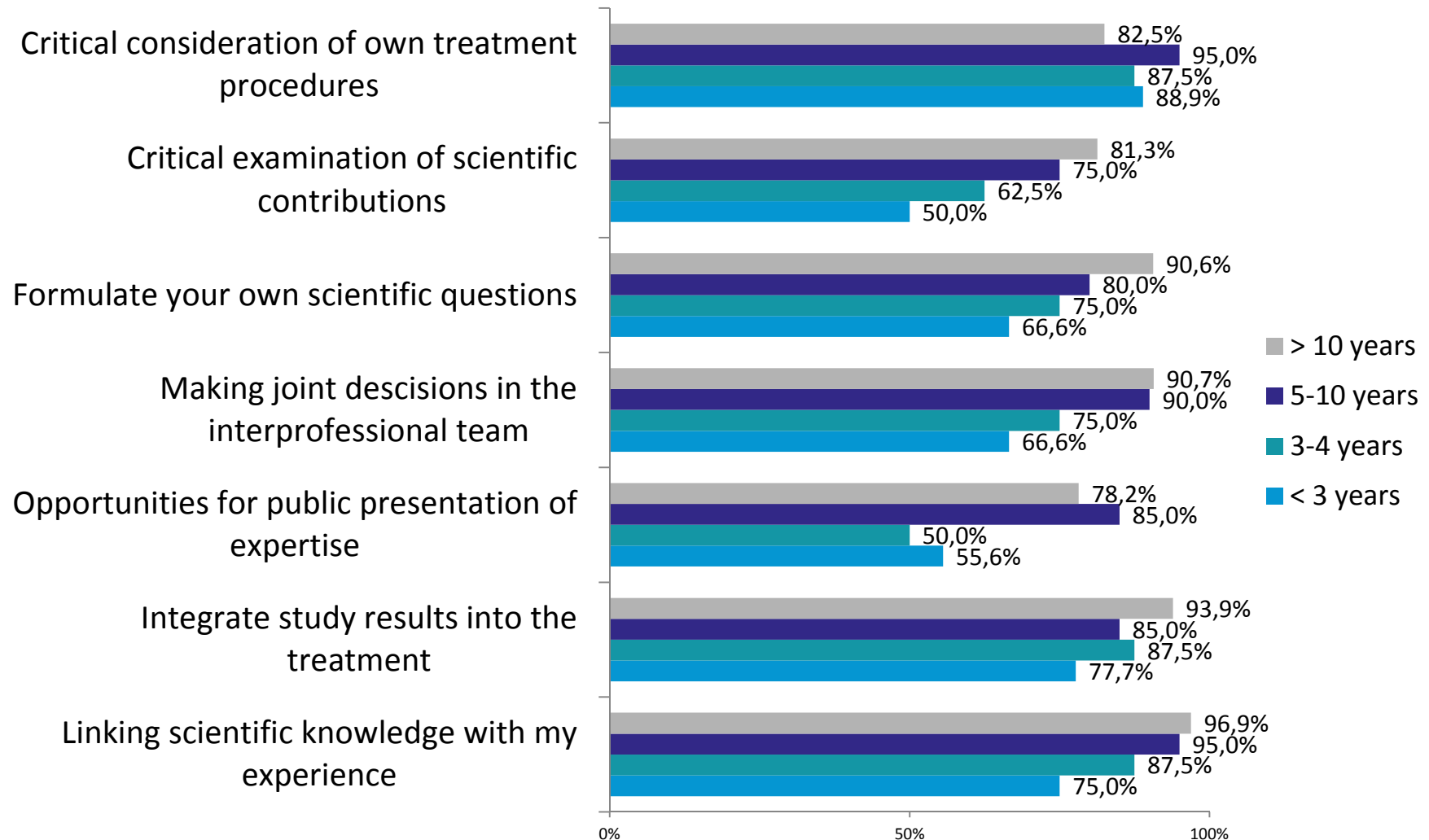


Abb. 5. Lernbedarf Interprofessionelle Kooperation nach Berufserfahrung.

## 5. Results – Which additional skills would you like to learn in a scientific education?





## Discussion

- Learning needs of therapists for scientifically based knowledge for their practical work is consistently high
- Therapists with 3-4 and 5-10 years of work experience expressed the highest learning requirements → most likely to consider leaving the profession (Rippberger, 2015, Schwarzmann, 2018)
- Discrepancy among therapists with more than 10 years of work experience
- Orientation of academic qualification to occupational experiences and learning needs can facilitate entry and transition into the higher education system (WR, 2012)
- acquisition of science as a responsibility and participatory competence has a positive effect on existing work experience with a content-related relation to scientific further education (Hanft, 2015)

## Conclusion BMBF-Project TherFor

- positive effects on the use of evidence-based interventions after training on EBP (Wheeler et al., 2018)
- Appropriate content according to analyses of occupational therapists, physiotherapists, speech therapists

= Contribution to the qualification of non-scientifically qualified personnel (about 97%)

### **Mission for Germany:**

--> Creation of incentive systems and nationally binding regulations for qualification

-> Recognition of scientific (post) qualification by employers, employees and payers

**Thanks for your interest.**

**Many Thanks to the project team:**

**Prof. Dr. Mariam Hartinger (Project leader), Rebecca End,  
Angelika Unger, Melanie Zedler, Alexander Hahn**

Antje Schubert (M.Sc.)  
antje.schubert@ib-hochschule.de

IB Hochschule Berlin  
Gerichtstr. 27  
13347 Berlin

### **Informationen**

[www.ib-hochschule.de/forschung/forschungsprojekt-therfor.html](http://www.ib-hochschule.de/forschung/forschungsprojekt-therfor.html)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

**VDI | VDE | IT**



# Sources

- Bertelsmann Stiftung (2018): Roadmap Digitale Gesundheit. Digitalisierung im Dienst der Gesundheit – Empfehlungen aus dem Expertennetzwerk „30 unter 40“ und dem Projekt „Der digitale Patient“. DOI 10.11586/2018046
- DVE- Deutscher Verband der Ergotherapeuten e. V. (2017): Zahlen, Daten, Fakten zur beruflichen Bildung, <https://dve.info/service/aktuelles/724-zahlen-daten-fakten-zur-beruflichen-bildung>, Zugriff 06.07.2017.
- Hanft, A.; Zawacki-Richter, O.; W.B. Gierke (2015): Herausforderung Heterogenität beim Übergang in die Hochschule. Münster: Waxmann.
- Hecht, L., Buhse, S., Meyer, G. (2016). Effectiveness of training in evidence-based medicine skills for healthcare professionals: a systematic review. Hecht et al. BMC Medical Education 16:103.
- Hochschulrektorenkonferenz, Primärqualifizierende Studiengänge in Pflege-, Therapie- und Hebammenwissenschaften. <https://www.hrk.de/positionen/beschluss/detail/primaerqualifizierende-studiengaenge-in-pflege-therapie-und-hebammenwissenschaften/>, 2017, (zugegriffen am 05.07.2018).
- Hochschulverband Gesundheitsfachberufe e.V. (HVG), Positionspapier zur hochschulischen Ausbildung in den Therapieberufen. <http://www.hv-gesundheitsfachberufe.de/positionspapier-zur-hochschulischen-ausbildung-in-den-therapieberufen/>, 2017 (zugegriffen am 20.07.2018).
- Horsley, T., Hyde, C., Santesso, N., Parkes, J., Milne, R., Stewart, R. (2011): Teaching critical appraisal skills in healthcare settings. Cochrane Database of Systematic Reviews 2011, Issue 11. Art. No.: CD001270. DOI: 10.1002/14651858.CD001270.pub2.
- Klemme, B., Siegmann, G., (2015). Vom Anfänger zum Experten-Entwicklung von Clinical-Reasoning-Fähigkeiten, in B. Klemme, G. Siegmann (Hrsg), Clinical Reasoning. Therapeutische Denkprozesse lernen. Stuttgart: Thieme Verlag, S.75-79.
- Lehmann, Y.; Ayerle, G.; Beutner, K.; Karge, K.; Behrens, J.; Landenberger, M. (2015). Bestandsaufnahme der Ausbildung in den Gesundheitsfachberufen im europäischen Vergleich. Gesundheitswesen unter DOI <http://dx.doi.org/10.1055/s-0035-1549994>.

# Quellen

- Maihack, V. (2017). Fachkräftemangel in den Therapieberufen. Logos, 4 (25), 276 – 283.
- Paulicke, D.; Richter, R.; Hartinger, M. (2017). Wissenschaftliche Qualifizierung der Therapieberufe in Deutschland aus Sicht der Arbeitgeber\_innen. In: Seper, U. (Hrsg.): Bildung in den Gesundheitsberufen WEITER DENKEN. Graz: Leykam, S. 137-152.
- Ripberger, D. (2015). Perspektivlosigkeit in der Physiotherapie? Was junge Therapeuten dazu bewegt, aus ihrem Beruf abzuwandern. pt\_Zeitschrift für Physiotherapeuten\_67.
- RKI-Robert Koch-Institut (Hrsg) (2015): Gesundheit in Deutschland. Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Gemeinsam getragen von RKI und Destatis. RKI, Berlin.
- Wheeler, E. , Coogle, C.L., Fix, R.C., Owens, M.G., Waters, L. (2018): Physical and Occupational Therapy Practice Improvement. Following Interprofessional Evidence-Based Falls Prevention Training. Allied Health, 47(1):9-18.
- Wissenschaftsrat, Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen. <https://www.wissenschaftsrat.de/nc/veroeffentlichungen/veroeffentlichungen-ab-1980.html>, 2012 (zugegriffen am 23.07.2018).
- ZVK - Deutscher Verband für Physiotherapie e. V. (2013): Zahlen, Daten, Fakten: 4. Physiotherapeuten mit akademischem Abschluss, [https://www.physio-deutschland.de/fileadmin/data/bund/Dateien\\_oeffentlich/Beruf\\_und\\_Bildung/Zahlen\\_\\_Daten\\_\\_Falten/Zahlen\\_\\_Daten\\_\\_Fakten.pdf](https://www.physio-deutschland.de/fileadmin/data/bund/Dateien_oeffentlich/Beruf_und_Bildung/Zahlen__Daten__Falten/Zahlen__Daten__Fakten.pdf), Zugriff: 08.07.2017.